МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД»

Подготовила: Лысанова И. Н.,
старший воспитатель

Планирование работы в адаптационный период

Воспитание в дошкольном учреждении имеет много преимуществ перед воспитанием в семье, особенно, если ребёнок единственный. В школе и во всей дальнейшей жизни ребёнку потребуется умение жить в коллективе, считаться с особенностями характера и поведения других людей, сдерживать свои эмоции и т.п. Дети, посещающие детский сад, с раннего возраста учатся самостоятельности, самообслуживанию, приобретают гигиенические навыки.

Когда малыш отделяется от семьи и идёт в детский сад, он попадает в новые для него условия. Меняются режим дня, характер питания, температура помещения, характер общения и т.п., поэтому проблема адаптации ребёнка к детскому саду является ведущей.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в живом мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма в психике) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнить новые требования).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от способностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;

- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

- от состояния здоровья;

- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;

- от разницы в методах воспитания;

С приходом в детский сад у малыша начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными, могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучие существования в детском саду и семье.

Ребёнок может отказываться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у нег появляются нежелательные для этого возраста привычки, от которых он уже избавился. Например, снова начинает сосать палец, грызть ногти. Отчего же возникает такое поведение? Дело в том, что в период адаптации ребёнка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определённого режима: укладывания, кормления и т.д., а так же стереотипов общения. Динамические

стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребёнка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение. Стереотипы помогают ребёнку действовать, не задумываясь, не тратя лишней энергии. При поступлении в детский сад малыш не только расстаётся на длительный период с близкими людьми, но и оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Всё это может вызвать сильный стресс в виде различных негативных реакций, плача и даже серьёзных заболеваний. Чтобы этого не произошло, и адаптация детей к режиму дошкольного учреждения прошла успешно, проводится соответствующая подготовка.

На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении нашего дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом детского сада, родительским договором, им вручается Памятка, в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении. Так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду. Нужно постараться, чтобы ваше знакомство с малышом происходило на участке детского сада, и первые контакты детей друг с другом произошли в песочнице, т.к. игры с песком – это проявление естественной активности малышей, а песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Играя с песком, дети освобождаются от напряжения и беспокойства.

На следующий день приглашаем малыша вместе с мамой, посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность, познакомится с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть. Родители заполняют анкету, которая поможет, как можно больше узнать об особенностях поведения ребенка и его привычках, состояния его здоровья, уровне развития, питании, получить сведения о семье.

Приветствуйте малыша от имени игрушки (мишка, лисичка, зайчик, кукла), проведите экскурсию по группе, подробно познакомьте с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения, постарайтесь установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком, учитывайте его домашние привычки. Это позволит формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения. На основании наблюдений за поведением малыша предлагайте родителям рекомендации: следует ли оставаться в групповой комнате вместе со своим ребенком или настало время, когда можно оставить его без родительской опеки.

На следующем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, способствуйте развитию игры «рядом», побуждайте к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов.

К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Период адаптации детей длится от одного до двух месяцев.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому в этот период ребенок приучается к приему пищи в детском саду (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); формируется у малыша навыки самообслуживания, побуждается к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого; учится слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу.

В первое время пребывание малыша в детском саду осложняется поведенческой реакцией, нарушается сон, питание, коммуникативность, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на его состоянии здоровья. Поэтому в период адаптации важно проведение закаливающих процедур с детьми. Следует проводить специальные закаливающие процедуры, делать их регулярно и в игровой форме. Так, например, при мытье рук читать потешки: «Водичка, водичка...», «В ручейке вода струится...», «Ай, лады-лады, лады...». Умывать детей в течение дня прохладной водой. Стараться с самого раннего возраста учить малышей самим видеть необходимость выполнения тех или иных действий, в данном случае гигиенических. Закаливание воздухом должно происходить незаметно для ребят. Если позволяют погодные условия, утренний прием малышей вести на свежем воздухе. Утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры тоже стараться проводить на свежем воздухе. Ежедневные прогулки в любую погоду, солнечные и световоздушные ванны, сон без маек при открытых фрамугах - все это оказывает незаменимое воздействие на укрепление здоровья детей в адаптационный период. Любят малыши и пальчиковую гимнастику, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует формированию их представлений об окружающем мире. При организации закаливающих процедур учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка и пожелания родителей. Проведение закаливания в период адаптации помогает снизить уровень инфекционно-воспалительных заболеваний, нормализует поведенческие реакции детей.

Работу с детьми в адаптационный период ни в коем случае нельзя пускать на самотёк. Её необходимо **планировать**. И подходить к этому нужно соответственно, профессионально и творчески.

Жизнь малыша в детском саду должна быть насыщенной в эмоциональной, познавательной, социальной сферах. Когда ребенку будет интересно, ему некогда будет скучать и вспоминать о доме, о маме. Правильно спланированная работа поможет воспитателю умело переключить внимание плачущего малыша на интересное дело.

В адаптационный период фронтальные занятия с малышами не проводятся, предпочтение отдается **индивидуальным** формам работы. Возможна работа с небольшими подгруппами детей **(3-4 малыша).** Но даже в таких малочисленных

подгруппах дети не играют вместе, они играют рядом и в качестве партнера по игре выбирают не сверстника, а взрослого.

Не стоит планировать на день много приемов работы с детьми. Достаточно по каждому направлению организовать **1-2 формы работы**. Не забывайте, что вы отдельный вид деятельности будете организовывать с каждым ребенком в течение дня. С Машей вы рассмотрите картинки в книге с утра, а с Ваней (у него короткий дневной сон) после сна, когда все дети уже спят, а малыш нуждается в вашем внимании.

Планируя игровое взаимодействие подбирайте разнообразные **виды игр**:

1. сюжетные;

2. игры с водой;

3. игры с песком;

4. пальчиковые игры;

5. игры с дидактическими игрушками;

6. игры-забавы.

В разделе «Игровая деятельность» отражается деятельность детей с пластмассовыми и деревянными конструкциями, а так же конструирование из мягких модулей.

В раздел «Художественная деятельность» можно включать:

1. чтение стишков;

2. рассказывание сказок;

3. пение песенок;

4. слушание музыки;

5. рассматривание игрушек, книжек, картинок;

6. рисование картинок для детей.

Планируя раздел «Общение», педагог подбирает:

1. игровые упражнения;

2. беседы;

3. речевые упражнения.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому, большое внимание в период адаптации уделяется работе с родителями. Предлагаются им анкеты, которые могут лучше узнать об их интересах, привычках детей, о состоянии их здоровья. Разъясняются значение режима дня, ритмов сна, активного бодрствования, прогулок.

Уточняются пожелания родителей по вопросам питания ребенка, формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Некоторые родители видят, что ребенок недостаточно самостоятелен в группе (например, не приучен к горшку). Они пугаются и перестают приводить его в детский сад. Это происходит потому, что взрослые не готовы «оторвать» ребенка от себя. В личных беседах старайтесь объяснить родителям, что их повышенная тревожность мешает ребенку адаптироваться к новым условиям.

В конце каждого дня на стенде «Наши успехи» размещайте информацию для родителей о прошедшем дне в группе: тематика игр-занятий, достижения детей, сведения об оздоровительных мероприятиях. С родителями проводите консультации «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», «Закаливание в семье», «Значение режима дня для воспитания», «Какие игрушки нужны детям», «Психологические особенности детей раннего возраста». И, конечно, в адаптационный период говорите с родителями о любви к своему ребенку. На вопрос, в чем они видят проявление этой любви, большинство родителей ответить затрудняются. Одна из энтопедагогических формул гласит: «Что такое воспитание? Пример любви. Больше ничего!» Трагедия современности – в исчезновении примеров, в том числе семейного образа жизни. Ребенок систематически соотносит родительские поучения с их образом жизни. Порой свою любовь родители реализуют через сооружение вокруг ребенка своеобразной «защитной сетки», которая обеспечивает ему материальный и психологический комфорт (лучшие игрушки, лучшая одежда, книги). Желание родителей освободить своего малыша от любых трудностей оборачивается для ребенка эгоизмом, его неумением и нежеланием строить свои отношения с другими людьми по принципу взаимопонимания.

Объясните родителям, что в жизни ребенку придется преодолевать множество психологических преград, а для этого нужно развивать него инициативность и самостоятельность, потому что наблюдения показывают, что если дети 2-3 лет самостоятельно решают «проблемы», возникающие в игре, они готовы к решению реальных жизненных задач, в том числе и в новых непривычных условиях.

Использование данной технологии приведет к адекватному, менее безболезненному приспособлению детей к условиям ДУ: они быстрее войдут в жизнь группы, проявят самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.